

| PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE PER CLASSI PARALLELE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CLASSE:   SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PLESSI: TUTTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE*</b><br><br>Il quadro di riferimento delle competenze chiave per l’apprendimento permanente delinea otto tipi di competenze chiave, scegliere le competenze attinenti alla propria disciplina: <ul style="list-style-type: none"><li>• competenza alfabetica funzionale;</li><li>• competenza multilinguistica;</li><li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li><li>• competenza digitale;</li><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li><li>• competenza in materia di cittadinanza;</li><li>• competenza imprenditoriale;</li><li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| NUCLEO TEMATICO:ASCOLTO E PARLATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| I QUADRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.<br><br>-Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.<br><br>-Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. | -Cogliere l’argomento e le informazioni principali di esposizioni, narrazioni o dibattiti affrontati in classe, anche con il supporto di immagini.<br><br>-Eseguire semplici istruzioni( ad es. riferite ad un gioco o un’attività conosciuta) e indicazioni fornite dall’insegnante.<br><br>-Formulare domande adeguate per chiedere spiegazioni sugli interventi altrui. |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>II QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> <li>-Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>-Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare contenuti ed elementi essenziali all'interno di vari tipi di testo (descrittivi, narrativi, realistici e fantastici) letti dall'insegnante.</li> <li>- Descrivere in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze personali e di semplici testi narrativi ascoltati, rispettando l'ordine cronologico degli eventi</li> </ul> |
| <b>NUCLEO TEMATICO: LETTURA</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>I QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di                                                                                             | Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -Produrre discorsi ad alta voce leggendo un testo e rispettando la punteggiatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> | <p>-Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</p> | <p>-Cogliere gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali (ad. es. la vicenda, i personaggi, gli elementi realistici e fantastici) e riconoscerne la funzione</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II QUADRIMESTRE

| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di</p> | <p>-Leggere testi cogliendo l'argomento e individuando le informazioni essenziali.</p> <p>-Comprendere testi di tipo diverso.</p> <p>-Leggere semplici e brevi testi sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>-Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> | <p>-Leggere e semplici testi di tipo diverso e cogliere le relazioni tra le informazioni e comprendere l'ordine logico-temporale.</p> <p>-Intuire e ipotizzare il significato di parole non note in base al contesto.</p> <p>- utilizzare le strategie dell'anticipazione sul testo a partire da immagini e titolo e facendo ricorso ad esperienze pregresse.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>NUCLEO TEMATICO:scrittura</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>I QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                 | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completando,trasformandoli.</p>  | <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>-Scrivere sotto dettatura</p> <p>curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>-Produrre semplici testi,narrativi e descrittivi,legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p> | <p>-Scrivere frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche</p> <p>-Scrivere sotto dettatura e in modo graficamente corretto tutti i suoni della lingua italiana</p> <p>-Scrivere brevi testi legati al proprio vissuto o ad un argomento conosciuto</p> <p>-Riconoscere i propri errori ortografici ricorrenti e utilizzare le strategie per l'autocorrezione.</p> |

## II QUADRIMESTRE

| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)</p> <p>-Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane</li><li>- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute rispettando le convenzioni di ortografia apprese</li></ul> |
| NUCLEO TEMATICO:Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |

| I QUADRIMESTRE                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO                                                                                                                                                                                                                  | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                 |
| Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | <p>-Intuire in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>-Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> | <p>-Usare in modo appropriato le parole apprese attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.</p>                                                            |
| II QUADRIMESTRE                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO                                                                                                                                                                                                                  | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                 |
| Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | <p>-Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso</p>                                                                                                                                       | <p>-Cogliere le relazioni di connessione lessicale.</p> <p>-Arricchire il lessico per costruire e ampliare le frasi</p> <p>-Riflettere sul significato dei termini e comprenderne il senso in base al contesto.</p> |
| NUCLEO TEMATICO:elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della linguaA                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| I QUADRIMESTRE                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO                                                                                                                                                                                                                  | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p> | <p>-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</p>                                                                                | <p>-Utilizzare le principali convenzioni ortografiche (accenti, apostrofi,doppie divisione in sillabe,punteggiatura) per la produzione di testi</p>                                                                                    |
| <b>II QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CURRICOLO</b>                                                                                                                                                                           | <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>                                                                                                                                                                                                             |
| <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>-Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo).</p> <p>-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche.</p> | <p>- Riconoscere la funzione sintattica (oggetto/soggetto ) delle parole presenti in un testo</p> <p>- Riconoscere gli elementi essenziali della frase minima</p> <p>-Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, aggettivi.</p> |

sintattica della frase semplice, alle  
parti del discorso (o categorie  
lessicali) e ai principali connettivi